

1H - Humanistične vede

Opis vsebin učnih enot, časovna razporeditev po mesecih oz. število ur namenjenih posamezni učni enoti

V prvem bieniju bodo dijaki: 1) pridobili novo strokovno izrazoslovje, s katerim bodo lahko obravnavali in pravilno razumeli argumente humanističnih ved; 2) spoznali glavne tematike, ki jih obravnavajo posamezne humanistične vede; 3) pridobili znanja na podlagi specifičnih besedil; 4) izrazili pridobljeno znanje v pisni in ustni obliki; 5) sklepali na podlagi naučenega in povezovali teoretične elemente s praktičnimi primeri; 6) razvili sposobnost kritičnega dojemanja in ocenjevanja obravnavanih argumentov.

SEPTEMBER – OKTOBER: Humanistične/družboslovne vede – uvod (cilji, predmet, glavni predstavniki, metode in tehnike; glosarij ključnih pojmov) v psihologijo, pedagogiko, antropologijo, sociologijo in metodologijo raziskovanja.

NOVEMBER - DECEMBER: Psihologija kot znanost: cilji, predmet, metode (opazovanje, eksperiment, spraševanje), glavne smeri (behaviorizem, psihoanaliza, kognitivna in humanistična psihologija), panoge, poklic psihologa.

DECEMBER-JANUAR: Psihologija: organska podlaga duševnosti. Antropologija: evolucija človeške vrste. Kultura: sociološki in antropološki pomen (opredelitev, sestavine, medkulturnost, etnocentrizem in kulturni relativizem, subkulture).

FEBRUAR-MAREC: Sociologija: socializacija (opredelitev, pomen, vrste, dejavniki).

Družbene strukture: opredelitev, družbeni odnosi, statusi, vloge, skupine, družbene institucije (šola, družina); norme, vrednote.

APRIL: Družbeni nadzor: formalni in neformalni družbeni nadzor in sankcije. Teorije družbene deviantnosti. Predsodki in stereotipi v družbi.

MAJ Pedagogika kot znanost: opredelitev osnovnih pedagoških pojmov; antična (rimska in grška pedagogika).

JUNIJ Utrjevanje

Načini preverjanja procesov učenja in učnih rezultatov:

Snov bomo stalno in sprotno utrjevali in preverjali (interaktivno ponavljanje predelane snovi ob začetku ali koncu učnih ur, vprašanja med dejavnostjo, individualno in skupinsko spraševanje, vprašalniki, tihe vaje, pisni preizkusi znanja (strukturirana in/ali odprta vprašanja ali eseji, ocene pisnih izdelkov in domačega dela, raziskave in projektno delo, predstavitev, sodelovanje v simuliranih razpravah, debatah in okroglih mizah).

Kriteriji ocenjevanja (splošni za predmet):

Snov bomo stalno in sprotno utrjevali in preverjali (interaktivno ponavljanje predelane snovi ob začetku ali koncu učnih ur, vprašanja med dejavnostjo, individualno in skupinsko spraševanje, vprašalniki, tihe vaje, pisni preizkusi znanja (strukturirana in/ali odprta vprašanja ali eseji, ocene pisnih izdelkov in domačega dela, raziskave in projektno delo, predstavitev, sodelovanje v simuliranih razpravah, debatah in okroglih mizah).

Dijak bo ob zaključku šolskega leta ocenjen pozitivno, če:

Končna ocena je sestavljena iz več delnih ocen, to so: ocene pisnih izdelkov (tihe vaje, domače naloge, raziskave in predstavitve razredu s PowerPointom, poročila prebranih knjig ali člankov; eseji, ipd.) in ustnega preverjanja (individualno spraševanje in krajša skupinska spraševanja) ali ustnih oblik sporočanja (npr. svetuje razredu knjigo, predstavi učno enoto, popravna spraševanja s pomočjo PowerPoint predstavitev, simulirane debate ali okrogle mize, ipd.); ocene socialnih kompetenc: kvaliteta prisotnosti in dela na šoli ter v razredu: dijak konstruktivno sodeluje za razvoj svoje šole; v razredu dokaže, da je sposoben

premostiti medosebna trenja za skupno dobrobit razreda; pozna in upošteva pravila učinkovite komunikacije; vzdržuje, razvija in krepi delovno naravnost razreda; soustvarja pozitivno učno klimo; sodelovanje pri pouku: dijakova sodelovalna, spoštljiva in odgovorna aktivnost pri pouku. Dijak je na koncu polletja oz. šolskega leta ocenjen z minimalno pozitivno oceno 6 (šest), ko: 1) je skupna srednja ocenja vseh pisnih in/ali ustnih preverjanj za vse predvidene učne enote vsaj 5,6 (celo šolsko leto, ne samo v drugem polletju); 2) ko pokaže zadostno zanimanje za aktualne družbene in kulturne problematike; 3) ko v zadostni meri sodeluje pri pouku (piše zapiske in bere besedila največkrat šele po učiteljevi vzpodbudi, včasih odgovori na kakšno vprašanje, praviloma ne postavlja svojih, komaj kdaj sodeluje v diskusijah, ne utemelji svojih prispevkov, vendar strpno posluša in sledi prispevkom drugih).

Uvedeni učbeniki, delovni zvezki, berila, knjige in drugo učno gradivo, ki dijaka spremlja na svoji učni poti: